**Формирование речевых навыков у детей**

**подготовительной группы ОНР на фронтальных**

**и индивидуальных занятиях**

**(календарно-тематическое планирование)**

**2022-2023 уч. год**

***Учитель-логопед Васильева М.В.***

Посещаемость индивидуальных занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.****ребёнка** | **Месяц**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф И** **ребёнка** | **СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Мелкая моторика | Разв. дыхания | Артик гимнастика | СССкласс | Постановка звука | Автоматизация звуков | ***Общие речевые упражнения******(см. приложение)*** |
| Изолир. | В слогах | В словах | Во фразах | В чистогов. | В предложениях |
| начало | середина | конец |
| . | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |

**Сентябрь 3 неделя. «Овощи, огород. Труд людей осенью»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятие 1**Тема: «Овощи, огород. Труд людей осенью» | **Цели:** Пересказ рассказа «Осень» по Соколову-Микитову.формирование навыков связного последовательного рассказа с опорой на графические схемы. Формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания. Развитие фразовой речи и навыков составления распространённых ответов на вопросы. |
| **Занятие 2**«Гласные и согласные звуки и буквы» | **Цели:** Развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. |
| **Занятие 3**«Гласные и согласные звуки и буквы» | **Цели:** Совершенствование умения различать на слух гласные звуки в начале и середине односложных слов.Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.Развитие речевого дыхания«Овощи-толстушки и овощи-худышки»«Арбуз»«Капуста растёт»**Развитие глубокого вдоха** «Узнай овощ» |  Самомассаж «Овощи» | «Чего не стало?»«Что изменилось?».«Сложи картинку «4-лишний»«Повтори за мной»«Исправь ошибку***».*** | Подбор однородных прилагательных к существительным.Образование прилагательных от названий овощей.Обогащение словаря сложными словамиУпотребление в речи предложе­ний со значением противопоставления. |

**Сентябрь 4 неделя. «Фрукты. Сад. Труд людей осенью»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Фрукты. Сад. Труд людей осенью» | **Цели**: Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами В, ПОД, НА. Выделение предлогов в тексте и составление предложений с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации. Составление предложений по двум опорным словам с включением предлога. Выкладывание схемы предложения с предлогом. |
| **2 Занятие**«Тема: Звук Б»  | **Цели:** Ознакомление с артикуляцией звука Б. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Б в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Б. Буква Б. Чтение слогов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Печатание буквы Б. |
| **3 Занятие**«Тема: Звуки Б,Бь, буква Б»  | **Цели:** Акустика-артикуляционная характеристика звуков Б, Бь.Формирование навыка дифференциации звуков Б - Бь. Выделение звуков из начала, середины слов. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слогов и слов. Совершенствование чтения слогов и слов с новой буквой. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные и дыхательные упражнения.** «Сбор урожая»«Щёчки-яблочки»«Круглая виноградинка»«Спрячем абрикос за щёчку»«Вкусная груша» | Су-джок, П/Г «Будем мы варить компот».Обводка трафаретов фруктов«Чудесный мешочек» | «Чего не стало?»«Что изменилось?»«Сложи картинку» (разрезные фрукты)«Найди тень» | Слоговой анализ слов – названий фруктов.Упражнение в подборе прилагательных к существительным (названиям фруктов)Образование прилагательных от существительных.Употребление в речи простых и сложных предлогов.Закрепление навыка анализа предложений с предлогами. |

**Октябрь 1 неделя. «Осень. Лес. Грибы и ягоды»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие** Тема: «Осень. Лес. Грибы и ягоды» | **Цели:** Пересказ рассказа Н. Сладкова "Лесные силачи" (по сюжетной картине). Обучение детей связному, последовательному логичному пересказу литературно- художественного   произведения от первого лица.Коррекция навыков грамматически правильного оформления высказываний. Активизация и обогащение словарного запаса детей по теме "Грибы", "Осень".  |
| **2 Занятие**«Звук Д, буква Д» | **Цели:** Ознакомление с артикуляцией звука Д. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Д в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Д. Буква Д. Чтение слогов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Печатание буквы Д. |
| **3 Занятие**«Звуки Д,Дь, буква Д» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звуков Д, Дь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Д, чтение слогов и слов с буквой Д. Прописывание буквы Д. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие. Языковой анализ | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные и дыхательные упражнения.** Развитие речевого дыхания.«Вертушки». «Футбол» | Су-джок, п/г «Раз, два, три, четыре, пять!  Мы идем грибы искать» | «Что изменилось?».«Что лишнее?» (садовые и лесные ягоды)«Зачеркни неправильно написанные буквы» | Образование слова с помощью уменьшительных и увеличитель­ных суффиксов.Образование прилагательных от существительных, глаголов и наречий.Согласование глаголов прошедшего времени с местоимениями 1,2,3 лица единственного и множественного числа. |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**Октябрь 2 неделя. «Хлеб. Злаковые культуры. Профессии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Хлеб. Злаковые культуры. Профессии» | **Цели:** Обогащение словаря по теме «Хлеб. Злаковые культуры. Профессии». формирование навыков связного последовательного рассказа с опорой на графические схемы. Формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания. Развитие фразовой речи и навыков составления распространённых ответов на вопросы. |
| **2 Занятие**«Звук Г, буква Г» | **Цели:** Ознакомление с артикуляцией звука Г. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Г в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Г. Буква Г. Чтение слогов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Печатание буквы Г. |
| **3 Занятие**«Звуки Г,Гь, буква Г» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звуков Г, Гь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Г, чтение слогов и слов с буквой Г. Прописывание буквы Г. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные и дыхательные упражнения**.Развитие речевого дыхания: «Сбор урожая», «Щёчки-яблочки», «Овощи-толстушки-овощи-худышки» | П/Г «Мышка зёрнышки нашла»«Разбери фасоль»Су-джокИгры с прищепками | «Чего не стало?»«Что изменилось?».«Сложи картинку «4-лишний»«Повтори за мной»«Исправь ошибку***».*** | Подбор однородных прилагательных к существительным.Обогащение словаря сложными словамиУпотребление в речи предложе­ний со значением противопоставления. |

**Октябрь 3 неделя. «Перелетные птицы»**

 **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **1 Занятие**Тема: «Перелетные птицы» | **Цели:** Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Знакомство со значениями предлогов В, ИЗ, повторение значений предлогов НА, ЗА - ИЗ-ЗА. составление предложений с предлогами по картинкам.  |
| **2 Занятие**«Звук В, буква В» | **Цели:** Ознакомление с артикуляцией звука В. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука В в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком В. Буква В. Чтение слогов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. Печатание буквы В. |
| **3 Занятие**«Звуки В, Вь, буква В» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звуков В, Вь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы В, чтение слогов и слов с буквой В. Прописывание буквы В. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения.**Голодные птенчики*.*Птичка проснулась Сонная птичка*.* «Птенчики глотают пищу». Клювы разных птиц*.*Птенчики ждут пищу*.* Очень вкусная пища!**Развитие дыхания.**«Аист». «Гуси летят».«Гуси шипят».  | п/г «Птичка в лесу» | «Узнай по силуэту»«Хлопни – не ошибись».Слоговой анализ слов-названий перелётных птиц | Практическое овладение навыком образования сложных прилагательных.Расширение глагольного словаряУпотребление в речи относительных и притяжательных прилагательных.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, употребление их в словосочетаниях |

**Октябрь 4 неделя. «Домашние животные»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Домашние животные» | **Цели:** Активизация и закрепление лексического материала по теме . Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Накопление словаря по лексической теме. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Составление описательного рассказа. |
| **2 Занятие**«Звук Ф, буква Ф» | **Цели:** Ознакомление с артикуляцией звука Ф. Повторение понятий о твёрдости, глухости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука в разных позициях Ф из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Ф. Буква Ф. Чтение слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Печатание буквы Ф. |
| **3 Занятие**«Звуки Ф,Фь, буква Ф» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звуков Ф, Фь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Ф, чтение слогов и слов с буквой Ф. Прописывание буквы Ф. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ | Лексика, связная речь |
| **Артикуляционная гимнастика**Кошка умываетсяКорова и теленок жуют жвачку Бульдог сердитсяСобака рассердилась Фырканье лошадиКошка лакает молокоЦыплята клюют зернышки**Развитие дыхания****«**Мычит корова на лугу»  «Жеребенок Фырка фыркает»  «Кошка и котёнок»  | Пальчиковая гимнастика «Поросята» | «Найди маму»«Кто лишний»«Повтори за мной»«Сложи по образцу» «Кого не стало?» «Птицы – хлоп, звери – топ**»** | Сравнение частей тела человека, животного и птицы.Употребление существительных с суф­фиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Формирование навыка образования притяжательных прилагательных.Исправление деформированного предложения |

**Ноябрь 1 неделя. «Домашние птицы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Домашние птицы» | **Цели:** Закрепление представле­ний о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенст­вование грамматического строя речи. Пересказ по серии сюжетных картинок сказки В. Сутеева «Петух и краски» |
| **2 Занятие** «Звук Х, буква Х» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Х. закрепление понятий и твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука Х из начала, середины и конца слова. Звуковой анализ слогов со звуком Х. Знакомство с буквой Х. |
| **3 Занятие** «Звуки Х,Хь, буква Х» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звуков Х, Хь Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Подбор слов, начинающихся на звуки Х, Хь. Повторение буквы Х, чтение слогов и слов с буквой Х. Прописывание буквы Х. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения.**Голодные птенчики*.*Птичка проснулась Сонная птичка*.* «Птенчики глотают пищу». Клювы разных птиц*.*Птенчики ждут пищу*.* Очень вкусная пища!**Развитие дыхания.**«Аист». «Гуси летят».«Гуси шипят».  | п/г «Лебёдушка» |  «Узнай по силуэту»«Хлопни – не ошибись». | Практическое овладение навыком образования сложных прилагательных.Расширение глагольного словаряУпотребление в речи относительных и притяжательных прилагательных.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, употребление их в словосочетаниях |

**Ноябрь 2 неделя. «Дикие животные»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие** Тема: «Дикие животные» | **Цели:** Составление рассказа по серии картинок «Сказка про львёнка» (Нищева Н.В). Обучение пересказу сказки полно, последовательно, выразительно. Способствование формированию развёрнутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Развитие познавательной, регулирующей функции речи. |
| **2 Занятие**«Звук С, буква С» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука С. Закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука С из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком С. Знакомство с буквой С. |
| **3 Занятие**«Звук Сь, буква С» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука С. Закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука С из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком С. Знакомство с буквой С, чтение слогов и слов . Прописывание буквы С. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Артикуляционная гимнастика**Зайчик. Сердитый волк. Ежик фыркает. Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках Белочка цокает. Мишка слизывает мед. **Развитие дыхания**«Медвежонок» «Голоса животных» «Любопытный ёжик» | Пальчиковая гимнастика«Звери» | «Найди маму»«Кто лишний»«Повтори за мной»«Сложи по образцу» «Кого не стало?» | Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе Подбор антонимовОбразование притяжательных прилагательныхОбогащение словаря простыми и сложными предлогами. |

**Ноябрь 3 неделя. «Народная культура и традиции. Игрушки»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Народная культура и традиции. Игрушки» | **Цели:** Уточнение понятий «слово», «предложение», «действие», «предмет». Составление сложного предложения с союзом «А» с опорой на зрительные символы. Работа со схемой предложения. |
| **2 Занятие**«Звуки С,Сь, буква С» | **Цели:** Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками С, Сь. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнения в делении данных слов на слоги. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов, предложений из данных слов. Развитие графических навыков. |
| **3 Занятие**«Звук З, буква З» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука З. закрепление понятий и твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука З из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком З. Знакомство с буквой З. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения.**Застегивание и расстегивание молнии. Большие пуговицы и маленькие пуговки. Иголочка.**Развитие речевого дыхания.**«Сдуваем пылинки».  «Забыли рукавицы».  «Укололи пальчик».  «Застёгиваем молнию на куртке».  «Укололи пальчик иголкой».  | П/Г «Гномики-прачки» | 4-лишний«Запомни и назови»«Подбери цепочку» | Обогащения словаря прилагательных Обучение подбору антонимов к данным словамСогласование фразы из существительного и прилагательного с числительными Исправление неправильно построенного предложения |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**Ноябрь 3 неделя. «Моя семья. Традиции»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Моя семья. Традиции» | **Цели:** повторение значений предлогов В, ИЗ, ЗА - ИЗ-ЗА. Знакомство с предлогом К. Составление предложений с предлогами по картинкам. Пересказ с опорой на мнемотехнику. |
| **2 Занятие**«Звук З, буква З» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука З. закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука З из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком З. Знакомство с буквой З. |
| **3 Занятие**«Звук Зь, буква З» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звуков З, Зь. Развитие фонематического восприятия. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками З, Зь. Повторение буквы З, чтение слогов и слов с буквой З. Прописывание буквы З. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ | Лексика, связная речь |
| **Общая артикуляционная гимнастика:**Мама испекла блинчики. Дразнилки. Маятник настенных часов Малыш сосет соску.**Развитие речевого дыхания.**«Старая бабушка» «Бабушка ругается» «Малыш плачет» «Малыш идёт» | п/г «Много мам на белом свете» |  «Кого не стало?»«Что перепутал художник?»Слоговой анализ слов по теме  | Обучение подбору антонимов к данным словамСловообразование. Прилагательные.Обогащение словаря сложными словами Составление предложений с однородными членами.Формирование навыка практического использования в речи предложных конструкций. |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**Ноябрь 4 неделя. «Наша родина Россия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Наша родина Россия» | **Цели:** формирование навыков самостоятельного пересказа достаточного большого по объёму текста. Развитие умения анализировать содержание произведения, контролировать построение развёрнутого высказывания. Отработка навыка употребления существительных в разных падежных конструкциях. |
| **2 Занятие**«Звуки С-З» | **Цели:** Закрепление понятий и глухости-звонкости согласных звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие звуко-буквенного анализа. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Развитие графических навыков. |
| **3 Занятие**«Звуки С-З» | **Цели:** Закрепление понятий и глухости-звонкости согласных звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие звуко-буквенного анализа. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.Развитие речевого дыхания.«Яблонька», «Речка журчит», «Печка»  | Су-джокИгры с прищепками | «Что изменилось?»«Что лишнее и почему?» «Чего не хватает?» | Развитие навыков словообразования (сложные слова)Формирование у детей навыка образования отымённых прилагательных.Согласование числительных с прилагательными и существительными)Практическое использование в речи предложных конструкций. |

**Декабрь 1 неделя. «Зима. Зимующие птицы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Зима. Зимующие птицы» | **Цели:** Закрепление представлений о зиме и её приметах. «Пересказ рассказа «Домашний воробей» (по М. Богданову). Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. |
| **2 Занятие**«Звук Ш, буква Ш» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Ш. закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ш из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ш. Знакомство с буквой Ш. |
| **3 Занятие**«Звук Ш, буква Ш» | **Цели:** Выделение звука Ш из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ш. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ш. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общая артикуляционная моторика:**Снеговики радуются снегу и морозу.Сосулька. Санки-ледянки. Горка для спуска. Ураганный ветер открывает и акрывает форточку.**Развитие речевого дыхания**.«Пурга»  «Снег идёт»  «Снег скрипит» «Холодно зимой»  «Погреемся» | П/Г «Воробьи» | «Кого не стало?» (У кормушки)«Кто лишний?»Разрезные картинки«Повтори за мной» | Образование словосочетаний (прилагательное+существиельное) с уменьшительно-ласкательными суффиксамиСоставление сложных предложе­ний со значением противопоставления.Образование новых глаголов от данного при помощи приставок.Практическое овладение навыком образования сложных прилагательных. |

**Декабрь 2 неделя. «Зимние забавы. Зимние виды спорта»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта» | Цели: Закрепление представлений о зиме и её приметах. Составление связного рассказа по сюжетной картине, составленной из отдельных частей, которые являются зрительным планом изложения. |
| **2 Занятие**«Звуки С-Ш» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ш. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **3 Занятие**«Звуки С-Ш»  | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ш. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общая артикуляционная моторика:**Снеговики радуются снегу и морозу.Сосулька. Санки-ледянки. Горка для спуска. Ураганный ветер открывает и .закрывает форточку.**Развитие речевого дыхания**.«Пурга»  «Снег идёт»  «Снег скрипит» «Холодно зимой»  «Погреемся» | П/Г «Раз, два, три, четыре, пять. Вы пошли во двор гулять» | «Собери снеговика»«Что лишнее?»«Что перепутал художник?» | Образование родственных слов. Употребление глаголов-антонимовСоставление сложных предложе­ний со значением противопоставления. |

**Декабрь 3 неделя. «Новый год»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Новый год» | Цели: Закрепление представлений о зиме и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»: (зима, снег, снежинка, метель, вьюга, снегопад, сугроб, снегири, снегурка, искристый, искрящийся, сверкающий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, замерзать, выпадать, сыпать). Обучение детей составлению связного рассказа по сюжетной картине, составленной из отдельных частей, которые являются зрительным планом изложения.Совершенствование грамматического строя речи (Образование однокоренных слов, согласование существительных с прилагательными и причастиями). |
| **2 Занятие**«Звук Ж, буква Ж» | **Цели:** Выделение звука Ж из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ж. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ж. |
| **3 Занятие**«Звук Ж, буква Ж» | **Цели:** Выделение звука Ж из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ж. Чтение с буквой Ж. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения.**Снеговики радуются снегу и морозу.Сосулька. Санки-ледянки. Горка для спуска. Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. **Развитие речевого дыхания.**«Снежки» «Катание с горы» «Катание на коньках» | П/Г «Снежинки» | «Что появилось на ёлочке?»«Чего не стало на ёлочке?»«Что изменилось?»«Подбери цепочку»«Какое слово короче?» | Словообразование. Прилагательные.Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированными предло­жениями.  |

**Декабрь 4 неделя. «Зима» (повторение)**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Зима» (повторение) | Цели: обучение пересказу с использованием природоведческой литературы по опорным схемам. Формирование связной монологической речи с использованием графических схем. Формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования средств языка. |
| **2 Занятие**«Звук Ц, буква Ц» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Ц. закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ц из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ц. Знакомство с буквой Ц. |
| **3 Занятие**«Звук Ц, буква Ц» | **Цели:** Выделение звука Ц из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ц. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ц. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общая артикуляционная моторика:**Снеговики радуются снегу и морозу.Сосулька. Санки-ледянки. Горка для спуска. Ураганный ветер открывает и закрывает форточку.**Развитие речевого дыхания**.«Пурга»  «Снег идёт»  «Снег скрипит» «Холодно зимой»  «Погреемся» | П/Г «Раз, два, три, четыре, пять. Вы пошли во двор гулять» | «Что лишнее?»«Что перепутал художник?» | Образование родственных слов. Употребление глаголов-антонимовОбразование приставочных глаголовСоставление предложений по картинкам |

**Январь 2 нед. Удивительный север:природный и животный мир**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Удивительный север: природный и животный мир» | **Цели:** обучение пересказу с использованием природоведческой литературы по опорным схемам. Формирование связной монологической речи с использованием графических схем. Формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования средств языка. |
| **2 Занятие**«Звуки С-Ц» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ц. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **3 Занятие**«Звуки С-Ц»  | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ц. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Развитие дыхания**«Погреем пальчики» «Вьюга» | п/г «Пингвины» | «Кто лишний?»«Чья тень?»«Топ-хлоп»«Послушай – повтори» | Согласование числительных с существительным и прилагательным во фразе.Образование притяжательных прилагательныхИсправление деформированного предложенияСоставление сложных предложений с союзом а. |

**ЯНВАРЬ 3 нед. «Удивительный мир жарких стран:природный и животный мир»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Удивительный мир жарких стран: природный и животный мир» | **Цели:** закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Закрепление грамматических форм существительных, названий детёнышей. Согласование существительных с прилагательными. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Развитие слогового анализа и синтеза. Составление рассказа-описания животного. |
| **2 Занятие**«Звук Ч, буква Ч» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Ч. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Ч из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ч. Знакомство с буквой Ч. |
| **3 Занятие**«Звук Ч, буква Ч» | **Цели:** Выделение звука Ч из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ч. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ч. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения:*** Жираф - великан
* Слон.
* Лев
* Бегемот.
* Банан за щекой у обезьянки.
* Жираф
* Обезьянка
* **Развитие дыхания**

«Змея шипит» «Рычит лев»«Слон пьёт воду» «Кит выбрасывает фонтан воды».  | П\г «Если в жаркую страну» | «Повтори за мной»«Сложи по образцу» «Кого не стало?»«Будь внимателен» | Согласование числительных с существительнымиОбогащение словаря словами – антонимамиОбразование сложных прилагательныхОбразование притяжательных прилагательных от существительныхСоставление предложений с союзом ЧТОБЫ. |

**Январь 4 неделя. «Удивительный подводный мир»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Удивительный подводный мир» | **Цели:** Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых и сложных предлогов). Развитие связной речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализов.Пересказ сказки «Как крабик дом искал» (Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» |
| **2 Занятие**«Звуки Ч-Ть» | Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ч,Ть. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **3 Занятие**«Звуки Ч-Ть»  | Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ч,Ть. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Развитие дыхания**«Рыбка дышит»«Какое море большое».«Чайки ловят рыбу в воде». | П\г «Над волнами чайки кружат» | «Кто лишний»«Повтори за мной»«Сложи по образцу» «Кого не стало?» «Что перепутал художник?» | Словообразование(подбор родственных слов)Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки). |

**Февраль 1 неделя. «Земноводные и пресмыкающиеся»**

**д**

**д**

**д»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Земноводные и пресмыкающиеся» | **Цели:** Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых и сложных предлогов). Развитие связной речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализов. |
| **2 Занятие**«Звук Щ, буква Щ» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Щ. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Щ из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Щ. Знакомство с буквой Щ. |
| **3 Занятие**«Звук Щ, буква Щ» | **Цели:** Выделение звука Щ из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Щ. Чтение с буквой Щ. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Артикуляционная гимнастика«Шар» «Насос». Шар надут. Развитие дыхания«Змея шипит» «Рычит лев»«Слон пьёт воду» «Кит выбрасывает фонтан воды».  | Пальчиковая гимнастика«Звери» |  «Кто лишний»«Повтори за мной»«Сложи по образцу» «Кого не стало?»  | Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе Подбор антонимовОбразование притяжательных прилагательныхОбогащение словаря простыми и сложными предлогами. |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**Февраль 2 неделя. «Транспорт.Профессии.ПДД»**

**д**

**д**

**д»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Транспорт. Профессии.ПДД» | **Цели:** Закрепление знаний детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «Транспорт». Составление описательного рассказа. |
| **3 Занятие**«Звуки Щ-Сь» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Щ, Сь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **4 Занятие**«Звуки Щ-Сь» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Щ, Сь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.Развитие дыхания:«Пароход гудит». «Самолёт» | п/г «По реке плывёт кораблик»Су-джокИгры с прищепками | «Повтори за мной»«Что перепутал художник?»«Что изменилось?»«Подбери цепочку»  | Согласование числительных с существительнымиОбогащение словаря словами – антонимамиОбразование сложных прилагательныхСоставление предложений с союзом ЧТОБЫ. |

**Февраль 3 неделя. «Военный транспорт. Рода войск. Средства связи»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Военный транспорт. Рода войск. Средства связи» | **Цели:** Цели: Обогащение и активизация словаря по теме «Военный транспорт. Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. Формирование навыка правильного употребления имён существительных в родительном и дательном падеже. Согласование числительных с существительными. Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| **2 Занятие**«Звук Й» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Й. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Й из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Й. Знакомство с буквой Й. |
| **3 Занятие**«Звук Й» | **Цели:** Выделение звука Й из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Й. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Й. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения**Пыхтит паровоз. Лодочка качается на волнах. Лодочка. Гребем веслом. Прокололась шина у машины. Насос. Машины едут по мокрой мостовой. Гудит поезд. Сигналит машина. **Развитие дыхания**«Трубач» «Пулеметчик» **«Самолёт»**  | п/г «Аты-баты»Штриховка | «Что нужно этой профессии?»«Что лишнее?» | Согласование числительных с существительным и прилагательным во фразе.Усвоение предлога «около».Исправление деформированного предложенияСоставление сложных предложений с союзом а. |

**Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Защитники Отечества»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Защитники Отечества» | **Цели:** «Составление рассказа «В гостях у гномов»**.** Обучение пересказу текста с наглядной опорой в виде собственного рисунка. Обучение полному и точному, развёрнутому ответу на вопросы. Закрепление навыка согласования и употребления существительных в Т.П. с предлогом. Совершенствование навыка ориентировки на листе бумаги. |
| **2 Занятие**«Буквы Я.Ё, Е,Ю» | **Цели:** Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами. |
| **3 Занятие**«Буквы Я.Ё, Е,Ю» | **Цели:** Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения**Пыхтит паровоз. Лодочка качается на волнах. Лодочка. Гребем веслом. Прокололась шина у машины. Насос. Машины едут по мокрой мостовой. Гудит поезд. Сигналит машина. **Развитие дыхания**«Трубач» «Пулеметчик» **«Самолёт»**  | п/г «Аты-баты» | «Что нужно этой профессии?»«Что лишнее?»**«**Повтори за мной**».** | Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист)Составление предложений по опорным словам**.**Формирование навыка словообразования (сложные слова) |

**Март 1 неделя. Лексическая тема «Мамин праздник. Семья»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Международный Женский день» | **Цели:** Составление рассказа по серии картинок «Клубок» (Нищева Н.В.)формирование целостного впечатления об изображённом на ССС. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи. |
| **2 Занятие**«Звук Л, буква Л» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Л. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Л из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Л. Знакомство с буквой Л. |
| **3 Занятие**«Звук Л, буква Л» | **Цели:** Выделение звука Л из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Л. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Л. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Артикуляционные упражнения.**Мама испекла блинчики. Дразнилки. Маятник настенных часов Малыш сосет соску.**Развитие речевого дыхания.**«Старая бабушка» «Бабушка ругается» «Малыш плачет» «Малыш идёт» | п/г «Много мам на белом свете» | «Кого не стало?»«Что перепутал художник?»Слоговой анализ слов по теме | Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий.Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи. Согласование числительных с существительным и прилагательным во фразе.Составление предложений со значением противопоставления.  |

**Март 2 неделя. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Посуда. Продукты питания» | **Цели:** Формирование интонационной выразительности речи на основе пересказа сказки В. Сутеева «Под грибом». развитие образность речи, творческого воображения и умения эмоционально воспринимать произведение;Упражнение в конструировании предложений по опорным словам в заданной графической схеме;Формирование практического усвоения простых способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнение в подборе слов – антонимов;Развитие [интонационной выразительности речи](http://logoportal.ru/formirovanie-intonatsionnoy-vyirazitelnosti-rechi-u-doshkolnikov-s-dizartriey/.html);Обучение детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа с опорой на схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий. |
| **2 Занятие**«Звук Ль, буква Л» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Ль. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Ль из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ль. Чтение с буквой Ль. |
| **3 Занятие**«Звук Ль, буква Л» | **Цели:** Выделение звука Ль из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ль. Работа со схемами слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения.****Дыхательные упражнения:**«Горячий чай» «Каша кипит»  «Пьём сок через трубочку»  «Кипит чайник»  «Кипит самовар» «Чайная посуда» | П/Г «Раз, два, ри, четыре. Мы посуду перемыли» | «Что изменилось?»«Что лишнее и почему?» «Чего не хватает?» | Пополнение словаря отглагольными существительными Образование относительных прилагательныхПодбор подходящих по смыслу определений. |

**Март 3 неделя. Лексическая тема «Ранняя весна. Перелетные птицы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Ранняя весна. Перелетные птицы» | **Цели:** Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!» (Ильякова Н.Е)Учить детей пересказывать полно, последова­тельно, выразительно. Способствовать формированию развернутого связного вы­сказывания, умения пользоваться косвенной речью.Обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функции речи. Развивать голос, выразительность речи, зрительный гнозис и кон­структивный праксис, общую моторику и координацию речи с движением.Формировать возможность перевоплощения с использованием мимики, пан­томимики, ритмической стороны речи. |
| **2 Занятие**«Звуки Л-Ль, буква Л» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **3 Занятие**«Звуки Й-Ль» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Й, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Артикуляционная гимнастика**Дети радуются солнышку Медведь проснулся после зимней спячки. На реке трескается лед, плывут льдиныИсхудавшие за зиму зверятаСосулька таетКапель стучит по крыше**Развитие дыхания**«Цветы» «Собираем цветы» «Одуванчики»  | П/г «Клён» | «Что перепутал художник?»«Когда это бывает?»«Что изменилось?»«Подбери цепочку» | Согласование числительных с существительным и прилагательным во фразе.Образование относительных прилагательныхОбразование сложных словОбразование приставочных глаголов |

**Март 4 неделя. Лексическая тема «Книжкина неделя.Каникулы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Книжкина неделя. Каникулы» | **Цели:** Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.Упражнение в договаривании предложений при помощи мнемокартинок.Поочерёдное рассказывание сказки по серии сюжетных картинок. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.**Развитие речевого дыхания.**«Речка журчит»  «Яблонька» «Печка» «Цветы» «Собираем цветы» «Одуванчики» «Цветы распускаются» | П/г «Теремок» | «Что перепутал художник?»«Когда это бывает?»«Что изменилось?»«Подбери цепочку» | Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже Составление предложений с несколькими определениями. Составление предложений с союзом потому что.Составление предложений с противительным союзом.  |

**Апрель 1 неделя. Лексическая тема «Дом. Мебель. Бытовая техника»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ЗанятиеТема: «Дом. Мебель. Бытовая техника» | Цели: Пересказ рассказа «Лиса и заяц». Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Формирование действий целенапрвленного восприятия текста. Развитие навыков планирования текста с опорой на наглядность. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказывания. Актуализация словаря по теме, закрепление навыка подбора синонимов, антонимов, родственных слов. Работа над интонационной выразительностью речи. |
| 2 Занятие«Звук Р, буква Р»  | Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука Р. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Р из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Р. Знакомство с буквой Р. |
| 3 Занятие«Звук Рь, буква Р» | Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука Рь. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Рь из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Рь. Знакомство с буквой Рь. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Рь |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общая артикуляционная гимнастика:**«Чердачное окошко». «Моем окна». «Красим крыльцо».  «Красить потолок». «Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дрелью». **Дыхательные упражнения:**«Большой и маленький дома». «Подуем на…» «Часики». | п/г «Раз, два, три, четыре. Много мебели в квартире» | «Повтори за мной»«Сложи по образцу»«Что изменилось?»«Подбери цепочку»Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах-названиях предметов мебели.  | Образование сравнительной степени прилагательных от наречийСогласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже  |

**Апрель 2 неделя. Лексическая тема «Космос»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Космос» | **Цели:** Пересказ рассказа «Скворец и зяблик». Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на иллюстративный материал.-Развитие активного зрительного и слухового контроля за составлением пересказа, последовательностью и полнотой передачи содержания. - Обучение приемам планирования собственного пересказа.- Формирование навыков составления фразовых высказываний различной структуры. Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие слуховой памяти, наглядно-образного мышления. |
| **2 Занятие**«Звуки Р-Рь» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Р, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **3 Занятие**«Звуки Р-Рь»  | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Р, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Артикуляционная гимнастика** «Шар» «Насос». Шар надут. **Развитие дыхания**«Надеваем шлем от скафандра». «Запускаем двигатель». «Летим на ракете». «Пересаживаемся в луноход».  «Лунатики».  «Вдохнем свежий воздух на Земле».  | п/г «1.2.3.4.5 – В космос полетел отряд» | «Что изменилось?»«Подбери цепочку» | Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже Подбор слов с противоположным значениемРабота с деформированным предложением |

**Апрель 3 неделя. Лексическая тема «Весна. Первые цветы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Весна. Первые цветы» | **Цели:** Обучение детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа с опорой на схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий. |
| **2 Занятие** «Звуки Л-Р»  | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **2 Занятие**«Звуки Ль-Рь» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ль, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Артикуляционная гимнастика**Дети радуются солнышку Медведь проснулся после зимней спячки. На реке трескается лед, плывут льдиныИсхудавшие за зиму зверятаСосулька таетКапель стучит по крыше**Развитие дыхания**«Цветы» «Собираем цветы» «Одуванчики»  | П/г «Клён» | «Почини слово». Развитие слогового анализа и синтеза. «Что изменилось?»«Подбери цепочку»«Отхлопай слова». Слоговой анализ слов  | Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу.Составление сложных предложений со значением противопоставления. |

**Апрель 4 неделя. Лексическая тема «Пожарная безопасность»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «Пожарная безопасность» | **Цели:** Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по ССС. Совершенствование грамматического строя (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). |
| **2 Занятие**«Звуки Ль-Рь»  | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ль, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **3 Занятие**«Звуки Ль-Рь, Л-Р»  | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л-Р, Ль-Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.Развитие дыхания:Регулировщик «Пускаем мыльные пузыри» | п/г «Дом» | «Что перепутал художник?»«Что изменилось?»«Подбери цепочку» | Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов во фразах (существительное+прилагательное)Образовывание наречий от прилагательныхПодбор антонимы |

**Май 1 и 2 неделя. Лексическая тема «День Победы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**Тема: «День Победы» | **Цели:** Пересказ рассказа «Отчего у лисы длинный хвост?» Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста. |
| **2 Занятие**«Разделительные Ъ и Ь» | **Цели:** Знакомство с буквой Ъ Чтение слов, где буквы Ь, Ъ несут разделительную функцию. Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов и предложений. |
| **3 Занятие**«Разделительные Ъ и Ь» | **Цели:** Знакомство с буквой Ъ Чтение слов, где буквы Ь, Ъ несут разделительную функцию. Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов и предложений. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие дыхания (игры и упражнения) | п/г «Аты - баты»  | «Повтори за мной» | Образование наречий от прилагательныхОбразование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксамиПодбор антонимовРабота с деформированными предложениями. |

**Май 3 неделя.**

**Мониторинг**

**Май 4 неделя. Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **1 Занятие**Тема: «Школа. Школьные принадлежности»  | **Цели:** Пересказ К. Ушинского «Пчёлки на разведках» по предметным картинкам.Обучение детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа с опорой на схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий. |
| **2 Занятие**Повторение пройденного | **Цели:** Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов. |
| **3 Занятие**Повторение пройденного | **Цели:** Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов. |

Формирование речевых и ВПФ навыков у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие дыхания (игры и упражнения) | Су-джок | «Узнай по силуэту»Разрезные картинки«Что изменилось?»«Подбери цепочку» | Словообразование существительных (спортивные профессии)Согласование числительных 1-10 с прилагательными и существительными во фразеСоставление предложений из набора слов |